

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан  
Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова

«УТВЕРЖДЕНО»  
Решением Правления  
НАО «Карагандинский университет  
имени академика Е.А. Букетова»

Протокол № 2 от « 24 » 05 \_\_\_\_\_ 2024 г.  
проф. Дулатбеков Н.О.



«УТВЕРЖДЕНО»  
Решением Совета директоров  
НАО «Карагандинский университет  
имени академика Е.А. Букетова»

Протокол № 5 от « 21 » 06 \_\_\_\_\_ 2024 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**7M01702 - Русский язык и литература**

**Уровень: Магистратура**

г. Караганда  
2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «7М01702 – Русский язык и литература»

«СОГЛАСОВАНО»

Член Правления - проректор по стратегическому развитию ЕНУ им.  
Л.Н. Гумилева

Айтмагамбетов Д.Р.

« 24 » 04 2024 г.



«СОГЛАСОВАНО»

Директор КГУ «Школа-лицей № 66»

Мистюрина Н.М.

« 26 » 04 2024 г.



**Образовательная программа «7М01702 - Русский язык и литература» разработана на основании:**

- Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании».
- Закона Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-І. «О языках в Республике Казахстан».
- Государственного общеобязательного стандарта высшего образования от 31 августа 2018 года №604.
- Национальной рамки квалификаций от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений.
- Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (с изменениями от 20.02.2023 г.).
- Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием от 13 октября 2018 г. № 569.
- Государственного общеобязательного стандарта начального образования. Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080. Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 августа 2017 года № 484.
- Профессионального стандарта «Педагог» (Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500).
- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 10 мая 2018 года № 199 О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций».

№	Паспорт образовательной программы	Страницы
1	Код и наименование образовательной программы	
2	Код и классификация области образования, направлений подготовки	
3	Группа образовательных программ	
4	Объем кредитов	
5	Форма обучения	
6	Язык обучения	
7	Присуждаемая степень	
8	Вид ОП	
9	Уровень по МСКО	
10	Уровень по НРК	
11	Уровень по ОРК	
12	Отличительные особенности ОП	
	ВУЗ-партнер (СОП)	
	ВУЗ-партнер (ДДОП)	
13	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров	
14	Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП	
15	Цель ОП	
16	Квалификационная характеристика выпускника	
а)	Перечень должностей выпускника	
б)	Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника	
в)	Виды профессиональной деятельности выпускника	
г)	Функции профессиональной деятельности выпускника	
17	Формулировка результатов обучения на основе компетенций	
18	Определение модулей дисциплин в соответствии с результатом обучения	
19	Матрица достижимости результатов обучения	
20	Сертификационная программа (minor)	
21	Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля	
22	Атрибуты выпускника	
23	Модель выпускника образовательной программы	

№	Паспорт образовательной программы
1	<b>Код и наименование образовательной программы:</b> 7М01702 - Русский язык и литература
2	<b>Код и классификация области образования, направлений подготовки:</b> 7М01 Педагогические науки, 7М017 Подготовка педагогов по языкам и литературе
3	<b>Группа образовательных программ:</b> педагог русского языка и литературы
4	<b>Объем кредитов:</b> 120 ECTS
5	<b>Форма обучения:</b> очная
6	<b>Язык обучения:</b> русский
7	<b>Присуждаемая академическая степень:</b> Магистр педагогических наук по образовательной программе «7М01702 - Русский язык и литература»
8	<b>Вид ОП:</b> действующая
9	<b>Уровень по МСКО</b> (Международная стандартная классификация образования) – 7 уровень;
10	<b>Уровень по НРК</b> (Национальная рамка квалификаций) – 7 уровень;
11	<b>Уровень по ОРК</b> (Отраслевая рамка квалификаций) – 7 уровень.
12	<b>Отличительные особенности ОП:</b> нет
13	<b>Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров:</b> KZ83LAA00018495 от 28.07.2020 года. Приложение № 016, от 28.07.2020г.
14	Наименование аккредитационного органа: Свидетельство о специализированной аккредитации. агентства НКАОКО. (Сертификат SA – А № 0156/5 от 27 мая 2019 г. до 24 мая 2024 г.)
15	<b>Цель ОП:</b> подготовка магистра образования по специальности 7М01702 - Русский язык и литература, способного осуществлять учебную деятельность по русскому языку и литературе, а также исследования в области филологической науки; преподавание филологических дисциплин в колледже и вузах; вести организаторскую работу в области образовательного администрирования; редакторскую, корректорскую деятельность; работать в СМИ, планировать собственные профессиональные действия с учетом объективных закономерностей и современных требований к русскому языку и литературе.
16	<b>Квалификационная характеристика выпускника</b>
а)	<b>Перечень должностей выпускника</b> Учитель русского языка и литературы в организациях образования с русским и нерусским языками обучения (общеобразовательные школы, педагогические колледжи, высшие учебные заведения, институты повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, департаменты образования); Учитель русского языка в школах с нерусским языком обучения как иностранного.
б)	<b>Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника</b> - образование (преподаватель средних, средних специальных и высших учебных заведений); - культура (сотрудник учреждений культуры); - наука (сотрудник научно-исследовательских учреждений); - издательское дело (издатель, редактор издательской продукции);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- СМИ, в том числе Интернет (сотрудник редакции газет, радио, телевидения, журналов);</li> <li>- администрирование в области образования (отделы среднего, среднего профессионального и высшего образования);</li> <li>- другие области социально-гуманитарной деятельности (межкультурная коммуникация и др.).</li> </ul>
в)	<p><b>Виды профессиональной деятельности выпускника</b></p> <p>Магистры ОП 7М01702 - Русский язык и литература могут выполнять следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и планирование учебного процесса</li> <li>- исследование языка и литературы в их современном состоянии и историческом развитии.</li> <li>- осуществление практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области русского языка и литературы в учреждениях образования, культуры, управления, в СМИ, в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности.</li> </ul>
г)	<p><b>Функции профессиональной деятельности выпускника</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучает русскому языку и литературе в средних и высших учебных заведениях;</li> <li>- организует мероприятия воспитательного характера, связанные с процессом духовной модернизации общества</li> <li>- принимает участие в организации учебно-методического процесса в образовательных организациях;</li> <li>- проводит исследования в области лингвистики, литературоведения, фольклористики, текстологии;</li> <li>- осуществляет редактирование, корректирование издательской продукции;</li> <li>- осуществляет социально-коммуникативную профессиональную деятельность, связанную с использованием филологических знаний в организациях образования, культуры, управления, СМИ, в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной сферы.</li> </ul>

## Формулировка результатов обучения на основе компетенций

Тип компетенций	Код результата обучения	Результат обучения (по таксономии Блума)
1. Поведенческие навыки и личностные качества: (Softskills)	PO1	<b>Знает</b> современные педагогические технологии <b>Умеет</b> самостоятельно конструирует модели различных педагогических ситуаций, в том числе и уроков различного типа
	PO2	Анализирует педагогические явления, ситуации на основе <b>знания</b> фактов, методов и приемов обучения, способствующих развитию саморегуляции обучающихся. <b>Умеет</b> применять на профессиональном уровне свои знания, понимание и способности для решения проблем в педагогической профессиональной деятельности
2. Цифровые компетенции: (Digital skills)	PO3	<b>Знает</b> способы обработки информации в своей профессиональной деятельности на основе цифровых технологий <b>Умеет</b> осуществлять сбор и интерпретацию информации для формулирования исследовательской концепции диссертации
3. Профессиональные компетенции: (Hardskills)	PO4	<b>Знает</b> основы филологического анализа художественных и нехудожественных текстов <b>Владеет</b> комплексом знаний, умений и навыков, необходимый для самостоятельного анализа текстов разной коммуникативной и эстетической природы
	PO5	Обладать углубленным <b>знанием</b> истории и философии науки, уверенно <b>владеет</b> навыками применения методологии современной гуманитарной науки
	PO6	<b>Умеет</b> применять на практике инновационные лингводидактические методы
	PO7	Обладать способностью к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам современной филологии
	PO8	<b>Знает</b> фундаментальные основы профессионально ориентированного иностранного языка <b>Владеет</b> иностранным языком как средством профессионального общения, инструментом повышения своего профессионального и личностного уровня
	PO9	<b>Знает</b> технологию и специфику преподавания языковых и литературных дисциплин в различных аудиториях. <b>Умеет</b> осуществлять преподавательскую деятельность, реализовывать для различных аудиторий учебные программы преподавания дисциплин языкового и литературного цикла с использованием современных инновационных образовательных технологий
	PO10	Имеет способность к аналитической работе, <b>умеет</b> осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания и применять эти знания для экспертной оценки реальных языковых ситуаций
	PO11	<b>Владеет</b> навыками самостоятельной творческой, исследовательской работы, умением эффективно и результативно организовывать свою деятельность, иметь представления о возможностях коммерциализации результатов своей научной работы
	PO12	<b>Знает</b> принципы конкретно-исторического и контекстного анализа художественного произведения; применяет теоретические знания для анализа литературных произведений в их целостности

	PO13	Осуществляет анализ языковой парадигмы как универсальной знаковой системы, имеющей уровневое строение и многофункциональную реализацию
	PO14	Владеет принципами рассмотрения языкового и литературного явления с точки зрения его генезиса и современного состояния, выявляет истоки того или иного явления, знает его специфику, прогнозирует его дальнейшее функционирование

### Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения

Код результата обучения	Наименование модуля	Наименование дисциплин	Объем (ECTS)
PO5, PO1, PO2, PO6	Философско-исторические аспекты социально-гуманитарных знаний	История и философия науки	4
		Педагогика высшей школы	4
		Психология управления	4
		Педагогическая практика	4
PO1, PO2, PO5, PO8,	Профессиональные языки	Иностранный язык(профессиональный)	4
		Профессиональная терминология современного филолога (на английском языке)	5
		Стратегии полиязычного образования	
PO3, PO6, PO9, PO10, PO11	Прикладная филология	Коммерциализация результатов научной и научно-технической деятельности	5
		Прикладная лингвистика	
		Инновационные проекты в образовании	4
		Инноватика в преподавании русского языка и литературы	
PO4, PO5, PO7, PO14	Язык и литература в системе современных научных концепций	Актуальные проблемы языкознания	4
		Актуальные проблемы современного литературоведения	4
		Современные научные парадигмы в филологии	4
PO5, PO7, PO8, PO12, PO13, PO14	Теория текста в синхронии и диахронии	Литература и культура (на английском языке)	4
		Психология художественного творчества (на английском языке)	
		Теория текста и дискурса	4
		Теория и практика медианарратива	
		Диахроническая русистика	4
		Художественный текст и художественный мир	
		Актуальные направления современной русистики	4
Поэтика и эстетика постмодернизма			
PO6, PO9, PO10, PO13, PO14	Проблемы преподавания языка и литературы	Межкультурные коммуникации в образовании	4
		Методика преподавания филологических дисциплин в высшей школе	
		Методология филологических исследований	4
		Теория коммуникации и языковое манипулирование	
		Исследовательская практика	14
PO3, PO4, PO5, PO12, PO13, PO14	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)	24
	Итоговая аттестация	Оформление и защита магистерской диссертации	12

### Матрица достижимости результатов обучения



NN п/п	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент														
				P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P010	P011	P012	P013	P014	
D1	История и философия науки	Философия науки, ее предмет и основные проблемы. Основные стороны бытия науки. Характерные черты научного знания. Проблема демаркации в философии науки. Проблемы возникновения науки. Наука и духовная культура. Функции науки в жизни общества. Научное и философское исследование науки. Взаимосвязь истории и философии науки. Характеристика основных философских подходов к обоснованию науки.	4					+										
D2	Педагогика высшей школы	Изложение отдельных периодов истории педагогики, отражающих идеи воспитания, обучения и развития личности человека во времени; дидактика высшей школы, раскрывающая условия, оптимизирующие подготовку специалистов к профессионально-педагогической деятельности через профессиональное образование и обучение, повышение уровня их всестороннего развития, единство учебного, научно-исследовательского и воспитательного процессов; теория и методика воспитания; раскрываются принципы, методы воспитания, организация и управление воспитательной работой в современной высшей школе.	4	+	+				+									
D3	Психология управления	Изучение психологических закономерностей управленческой деятельности. Основная задача психологии управления – анализ психологических условий и особенностей управленческой деятельности с целью повышения эффективности и качества работы в системе управления. Рассмотрение общих психологических аспектов социального управления во всех сферах жизнедеятельности человека и психологических закономерностей процесса управления людьми и группами людей.	4	+	+				+									
D4	Педагогическая практика	Продолжение образования, подготовка к трудовой деятельности, использование полученных знаний для самостоятельного анализа учебного процесса в контексте стратегии образовательного пространства; проектирование целостного педагогического образовательного процесса; готовность профессионально анализировать программы, учебники и учебные пособия; конструировать модели различных педагогических ситуаций.	4	+	+				+									

D5	Иностранный язык (профессиональный)	Иностранный язык в профессиональной сфере – это специальная научная дисциплина, представляющая собой систему знаний относительно закономерностей и правил языка, инструментов овладения и использования языка для решения профессиональных задач в конкретной сфере профессиональной деятельности.	4	+	+			+			+							
D6	Профессиональная терминология современного филолога (на английском языке)  Стратегии полиязычного образования	Изучение профессиональной лексики применяемой в академических работах по лингвистике и литературоведению. в научно-исследовательской, педагогической и практической профессиональной деятельности. Специфика понятийного-категориального аппарата на английском языке для решения исследовательских задач и задач практического характера в области филологии.  Стратегия полиязычного образования как целенаправленный, организуемый, нормируемый триединый процесс обучения, воспитания и развития индивида как полиязыковой личности на основе одновременного овладения несколькими языками как «фрагментом» социально значимого опыта человечества, воплощенного в языковых знаниях и умениях, языковой и речевой деятельности, а также в эмоционально- ценностном отношении к языкам и культурам.	5	+	+			+			+							
D7	Коммерциализация результатов научной и научно-технической деятельности  Прикладная лингвистика	Применение результатов научной и научно-технической деятельности, включая результаты интеллектуальной деятельности, с целью вывода на рынок новых или усовершенствованных товаров, процессов и услуг, направленная на извлечение дохода; Создание коммерческих центров с участием организаций высшего и послевузовского образования, научных организаций, деятельность которых направлена на коммерциализацию результатов научной и (или) научно-технической деятельности.  Дисциплина закладывает базовые знания специализации лингвиста в области новых компьютерных и информационных технологий, которые будут конкретизированы и дополнены содержанием последующих общепрофессиональных и специальных дисциплин. Изучение методов решения практических задач, связанных с оптимизацией использования языка.	5			+		+			+	+	+					

D8	<p>Инновационные проекты в образовании</p> <p>Инноватика в преподавании русского языка и литературы</p>	<p>Изучение целевых установок аудитории и программ по их достижению, включающих научно-исследовательские, технологические, организационные, финансовые и иные мероприятия, обеспечивающие эффективное решение конкретной задачи (проблемы) в области образования и приводящие к инновации (новшеству). Нововведения в целеполагании, в задачах, в содержании образования и воспитания, в формах, в методах, в приёмах, в технологиях обучения, в средствах обучения и образования, в системе диагностики, в контроле, в оценке результатов и т.д</p> <p>Нововведения в содержании образования, в формах и методах обучения, в отношениях «преподаватель – студент», использовании информационных технологий обучения, внедрение нового оборудования, в организации учебно-воспитательного процесса, его управлении и др. Перспективные методические приёмы для развития креативных способностей учащихся: кластеры, инсерт (при самостоятельном изучении теоретического материала), заполнение таблиц, двучастный дневник, чтение с остановками, совместный поиск и др.</p>	5				+			+			+	+	+				
D9	Актуальные проблемы языкознания	<p>Вопрос о статусе современной лингвистики, о ее объекте, предмете, целях, задачах и методах; о месте, занимаемом лингвистикой в ряду гуманитарных наук и наук естественного цикла. Вопрос о магистральных направлениях развития лингвистической науки. Частные вопросы, решаемые в рамках различных лингвистических направлений и школ (о врожденности языка, о специфике языковых знаний, о соотношении знания и значения; речевая деятельность и пр.).</p>	4					+	+		+								+
D10	Актуальные проблемы современного литературоведения	<p>Роль литературоведения и в системе современного филологического знания. Возможности методологических подходов к изучению художественного текста. Интегративные тенденции в современном литературоведении. Связи литературоведческого знания с другими гуманитарными науками. Широкий спектр междисциплинарных и пограничных проблем современной когнитивной науки.</p>	4					+	+		+								+
D11	Современные научные парадигмы в филологии	<p>Основные направления современной лингвистики и литературоведения, теории текста и дискурса, идеи и концепции современных научных филологических школ, понимание языка как знаковой системы и как</p>	4					+	+		+								+

		системы уровней со своими специфическими единицами, моделями и структурой. Основные положения работ современных ученых-лингвистов и литературоведов; Специфика лингвистической и литературоведческой терминологии, методов и приемов анализа художественного и нехудожественного текста.																		
<b>Цикл профилирующих дисциплин</b>																				
<b>Компонент по выбору</b>																				
D12	Литература и культура (на английском языке)  Психология художественного творчества (на английском языке)	Литература и культура: диахронические и синхронические связи. Эстетические концепции от античности до наших дней. Современные концепции эстетического и научного знания. Особенности восприятия и характеристики художественного текста как единого целого с учетом его культурной специфики, эстетической природы, места в литературном процессе, а также с точки зрения его роли в национальной и мировой культуре.  Изучение психологических особенностей личности автора как творца, общие и частные закономерности процесса создания художественного произведения в динамике — от возникновения замысла до полного завершения. Литературное творчество как объект изучения психологической науки. Понятие «творческой лаборатории» писателя. Анализ процесса создания художественного произведения и описание его психологических механизмов (процессов воображения и мышления); Исследование психических состояний в процессе творчества; Исследование природы художественных способностей и своеобразия творческой личности; Изучение особенностей художественного восприятия.	4						+			+	+					+	+	+
D13	Теория текста и дискурса	Определение текста в разных научных парадигмах; состав текстовых категорий и их обобщение в категории текстуальности; стратегии отправителя в производстве текста и стратегии получателя в интерпретации текста; основания для функционально-жанровой и «реальной» типологии текстов; различные подходы к пониманию дискурса; значение категории интертекстуальности, ее типов и форм выражения; структурообразующие	4						+	+								+	+	+

	Теория и практика медианарратива	<p>характеристики дискурса, динамические процессы в дискурсе.</p> <p>Исследования коммуникативно-прагматической, структурной и языковой организации повествовательных форм в нехудожественных текстах. Модели наррации в русскоязычном интернете как комплексы языковых приёмов моделирования реальности и способы передачи знаний о мире. Лингвопрагматические и лингвостилистические особенности нарративных интернет-текстов. Специфика рекламных и публицистических нарративов.</p>																
D14	<p>Диахроническая русистика</p> <p>Художественный текст и художественный мир</p>	<p>Диахроническая русистика как раздел сравнительно-исторического языкознания. Выбор методов исследования: сравнительно-исторический, описательный, сравнительный, количественный. Процесс развития и эволюция русского языка. Основные этапы его периодизации. Экстралингвистические факторы, влияющие на эволюцию и функционирование русского языка. Трансформация языковых явлений в диахронической проекции.</p> <p>Соотнесенность понятий художественный текст и художественный мир в теории литературы. Автор, художественный текст, художественное произведение, художественный мир. Этапы постижения художественного текста: чтение, восприятие, понимание, интерпретация, анализ. Моделирование художественного мира. Виды художественных миров. От композиции художественного текста к модели художественного мира. Теоретические аспекты изучения композиции художественного текста.</p>	4					+		+	+					+	+	+
D15	Актуальные направления современной русистики	<p>Традиционное и новое в изучении русской грамматики. Теоретическая и практическая лексикография. Антропоцентрическая лингвистика и словари. Языковая личность и словарь. Активный и пассивный словарь языка и языковой личности. Понятие о тексте в рамках проблемы «Язык и речь». Спорные вопросы в определении текста. Протекст. Текст как коммуникативное, смысловое и структурное единство. Типы информации в тексте: фактуальная, концептуальная и подтекстовая (И.Р.Гальперин). Текстовые категории.</p>	4					+	+							+	+	+

	Поэтика и эстетика постмодернизма	«Мир как текст» – центральный тезис постмодернистской эстетики. Эстетика симулякров. Особенности поэтики литературного постмодернизма. Отношение постмодернизма к традиции и инновациям. Проблема новаторства в постмодернистской литературе. Отношение ко всем предшествующим направлениям, течениям, школам, стилям, дискурсам как к семиотикам различных языков культуры. Плюрализм культурных языков, моделей, стилей. Эстетические мутации, диффузии больших стилей, сращивание с массовой культурой.																	
D16	Межкультурные коммуникации в образовании  Методика преподавания филологических дисциплин в высшей школе	Межкультурная коммуникация как равноправное культурное взаимодействие представителей различных лингвокультурных общностей с учётом их самобытности и своеобразия. Кросс-культурный анализ как необходимый элемент формирования межкультурной компетенции обучающихся. Диалог культур как механизм взаимопонимания в образовательной среде.  Цели, задачи, методы филологического образования в парадигме системно-деятельностного обучения. Государственный стандарт филологического образования. Место предметных областей «русский язык» и «литература» в структуре учебных планов. Традиционные академическая формы (лекция, семинар, коллоквиум, лабораторная работа) и их подготовка. Организация научно-исследовательской работы по русскому языку и литературе. Формы самостоятельной работы студентов и контроль. Формы проведения текущего и рубежного контроля.	4						+				+	+				+	+
D17	Методология филологических исследований  Теория коммуникации и языковое манипулирование	Изучение теоретических основ, вопросов методики, технологии и организации научно-исследовательской деятельности, в частности, филологической направленности, то есть формирование теоретического и практического фундамента для эффективного, квалифицированного проведения научных исследований филологами, обучение методики проведения лингвистических исследований  Способы воздействия на сознание аудитории. Языковое воздействие и его виды. Термины, определяющие различные виды языкового воздействия: риторика, манипулирование сознанием, пропаганда, языковая демагогия, брейнушинг, нейро-лингвистическое программирование, суггестия, пиар.	4						+				+	+				+	+

D18	Исследовательская практика	Освоение алгоритмов и методики научного исследования и решения практических исследовательских проблем и технологий использования материалов, необходимых для написания магистерской диссертации. Умение правильно выбирать направления научно-исследовательской работы, систематизировать и анализировать собранный исследовательский материал. Совершенствование исследовательской деятельности и сбора необходимой информации по научным и иным источникам.	14			+	+	+							+	+	+
D19	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)	Проведение самостоятельного диссертационного исследования, разработка теоретических положений или решение научной проблемы; овладение навыками использования в диссертационном исследовании современных теоретических, методических и технологических достижений филологической науки, умение аргументировано обосновывать конкретные практические рекомендации, самостоятельно решать актуальные управленческие задачи, овладение современными методами обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий.	24			+	+	+							+	+	+
D20	Оформление и защита магистерской диссертации	Систематизация полученных знаний и выстраивание научного аппарата диссертации, аргументированное обоснование актуальности исследования, его научной новизны, цели и задач, объекта и предмета, научной и практической значимости исследования и представление основных положений диссертации на защите. Обобщение полученных знаний, формулирование и аргументация авторских выводов (результатов исследования) в магистерской диссертации и защита выходящих знаний, полученных в результате освоения образовательной программы.	12			+	+	+							+	+	+

## Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля

Результаты обучения	Планируемые результаты обучения по модулю	Методы обучения	Методы оценивания
PO 1	Самостоятельно конструирует модели различных педагогических ситуаций, в том числе и уроков различного типа	Интерактивная лекция	Тест
PO 2	Применять на профессиональном уровне свои знания, понимание и способности для решения проблем в педагогической профессиональной деятельности	Кейс-метод Игровое проектирование	Коллоквиум Презентация
PO 3	Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формулирования исследовательской концепции диссертации	Проектное обучение	Презентация
PO 4	Владеть комплексом знаний, умений и навыков, необходимый для самостоятельного анализа текстов разной коммуникативной и эстетической природы	Дискуссия Проблемная лекция	Подготовка проекта Устный опрос
PO 5	Обладать углубленным знанием общих и специальных методов современной лингвистики и литературоведения, уверенно владеть навыками применения методологии современной филологической науки	Дискуссия Метод проектирования	Коллоквиум План-конспект урока
PO 6	Владеет и применяет на практике инновационные лингводидактические методы	Создание научно-методического портфеля дисциплины Контрольная работа на знание текстов произведений	Презентация Блиц-опрос
PO 7	Обладать способностью к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам современной филологии	Групповая работа по выполнению творческих заданий	Взаимо- и самооценивание
PO 8	Владеть иностранным языком как средством профессионального общения, инструментом повышения своего профессионального и личностного уровня	Учебная дискуссия	Коллоквиум
PO 9	Осуществлять преподавательскую деятельность, реализовывать для различных аудиторий учебные программы преподавания дисциплин языкового и литературного цикла с использованием современных инновационных образовательных технологий	Мини-лекция Анализ художественного текста	Проведение мини-лекции Письменная работа
PO 10	Иметь способность к аналитической работе, уметь осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания и применять эти знания для экспертной оценки реальных языковых ситуаций	Составление словаря терминов Анализ художественного текста	Терминологический диктант Письменная работа
PO 11	Владеть навыками самостоятельной творческой, исследовательской работы, умением эффективно и результативно организовывать свою деятельность, иметь представления о возможностях коммерциализации результатов своей научной работы	Самостоятельная работа с литературой	Тематическая библиография
PO 12	Осуществляет конкретно-исторический и контекстный анализ художественного произведения; применяет теоретические знания для анализа литературных произведений в их целостности	Дискуссия Метод проектирования	Коллоквиум План-конспект урока
PO 13	Осуществляет анализ языковой парадигмы как универсальной знаковой системы, имеющей уровневое строение и многофункциональную реализацию	Кейс-метод	Коллоквиум
PO 14	Рассматривает языковое и литературное явление с точки зрения его генезиса и современного состояния, выявляет истоки того или иного явления, знает его специфику, прогнозирует его дальнейшее функционирование	Игровое проектирование	Презентация



### **Атрибуты выпускника:**

Высокий профессионализм в области преподавания русского языка и литературы;

Теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач;

Способность осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;

Знание и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области;

Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего профессионального роста в изучаемой области;

Академическая свобода;

Межкультурная коммуникативность;

Этическая и эстетическая культура;

Толерантность;

Самоидентичность;

Понимание значения принципов и культуры академической честности.

## 23. Модель выпускника образовательной программы

Типы компетенций	Описание компетенций
1. Поведенческие навыки и личностные качества (Softskills)	Способен к коммуникации, лидерству, выстраиванию отношений с субъектами образовательного процесса, устно и письменно презентовать идеи, грамотно и понятно излагать свои мысли, креативно решать педагогические задачи; имеет командные навыки; руководствуется принципами и правилами профессиональной этики; уважает достоинство каждого обучающегося, придерживаясь демократического стиля, понимает и учитывает различные точки зрения, открыт для новых контактов; дисциплинированный, ответственный, осознающий социальный статус и значимость профессии учителя.
2. Цифровые компетенции (Digital skills):	Находит информацию; оценивает информацию с позиции относимости и допустимости; способность к выбору стандартных формул и приемов работы с информацией при решении ситуационных задач; готов определять главное и второстепенное, прогнозирование алгоритма действий при работе с информацией. Использует современные ИКТ в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, для самообразовательных и других целей.
3. Профессиональные компетенции (Hardskills)	Знает основные законы функционирования языковых единиц во всех видах речевой деятельности, во всех формах и типах общения; умеет передавать знания о языке, владеет набором терминов, понятий, определений лингвистической науки и знаниями в области речеведения, текстоведения и функциональной стилистики; основных положений национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека и человечества и их отражения в произведениях русской и мировой литературы; Способен воспринимать и характеризовать художественный текст как единое целое с учетом его специфики, закономерностей литературного процесса, а также с точки зрения его роли для национальной и мировой культуры; к проектированию целостного педагогического образовательного процесса, связанного с изучением русского языка и литературы в соответствии с обновленным содержанием образования; способен осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений. Способен вести образовательный процесс по предметам «Русский язык», «Русская литература» и «Русский язык и литература» в аудиториях с русским и нерусским языками обучения.

**Разработчики:**

Зав. кафедрой, к.ф.н., асоц. проф.

Д.ф.н., асоц. проф.

К.ф.н., асс. проф.

Д.ф.н., проф. каф. теорет. и приклад. лингвистики ЕНУ им. Л.Н. Гумилева

Учитель русского языка и литературы, педагог-исследователь КГУ «ШЛ № 66»

Магистрант первого курса

Б.К. Аязбаева

Ж. Т. Балмагамбетова

Л. М. Харитонова

Ж. Н. Жунусова

Т.В. Долгова

Кс.С. Прискалова

Образовательная программа рассмотрена на совете филологического факультета от 24.04.2024 протокол № 9

Образовательная программа рассмотрена на заседании Академического совета от 29.04.24 протокол № 5

Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Правления университета от 24.05.24 протокол № 8

Член Правления-Проректор по академ.вопросам

Директор Департамента по академической работе

Декан факультета

М.М. Умуркулова

Т.М. Хасенова

Е. Е. Түйте

**ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ  
7М01702 - Русский язык и литература**

№	Индикаторы	Ед. изм.	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
<b>1</b>	<b>Развитие кадрового потенциала</b>					
1.1	Прирост числа преподавателей с учеными степенями	Кол-во чел.	1	1	1	1
1.2	Повышение квалификации по профилю преподавания	Кол-во чел.	1	4	3	4
1.3	Привлечение к преподаванию специалистов-практиков	Кол-во чел.	-	-	1	1
1.4	Другое(зарубежные лекторы)	Кол-во чел.	-	1	1	1
<b>2</b>	<b>Продвижение ОП в рейтингах</b>					
2.1	НАОКО	Позиция	+	+	+	+
2.2	НААР	Позиция		+	+	
2.3	Атамекен	Позиция	+	+	+	+
<b>3.</b>	<b>Развитие ресурсной базы: разработка и приобретение</b>					
	Учебники	Кол-во			1	
	Учебные пособия	Кол-во	1	2	1	2
	Методические рекомендации/указание	Кол-во				
	Электронные учебники	Кол-во	2	1		1
	Видео/аудиолекции	Кол-во			1	1
	Другое	Кол-во				
<b>5.</b>	<b>Актуализация содержания ОП</b>					
5.1	Обновление результатов обучения и перечня дисциплин с учетом требований рынка труда, достижений науки, профессиональных стандартов	Год	+	+	+	+
5.2	Внедрение в ОП учебных дисциплин на иностранных языках	Год			1	1
5.3	Внедрение новых методов обучения	Год	+	+	+	+
5.4	Открытие на базе ОП совместной/двудипломной программы	Год				+
5.5	Другое	Год				

Заведующая кафедрой русского языка  
и литературы им. проф. Г.А. Мейрамова



Б.К. Аязбаева